



MASTERPROF UMH
UNIVERSITAS *Miguel Hernández*

MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO
ESO Y BACHILLERATO, FP Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS

GUÍA DOCENTE

TRABAJO FIN DE MÁSTER

Curso 2023-24



GUÍA DOCENTE TFM **23/24**

ÍNDICE

1. Introducción.....	3
2. Competencias generales.....	3
3. Competencias específicas.....	4
4. Características.....	6
5. Fases del TFM.....	6
6. Obligaciones del estudiante.....	11
7. Evaluación.....	12
8. Cronograma.....	14
9. Disposición adicional.....	15
10. Rúbricas de evaluación del Trabajo Fin de Máster.....	16





1. INTRODUCCIÓN

El *Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre*, dedicado a las enseñanzas oficiales universitarias, que las enseñanzas del Máster concluirán con la elaboración y defensa de un trabajo de fin de Máster.

Con la finalidad de unificar criterios y procedimientos en torno a la elaboración y defensa de los Trabajos de Fin de Máster (en adelante TFM) y establecer una homogeneidad básica en su organización y evaluación que garantice la igualdad de derechos y deberes para el conjunto de estudiantes de la Universidad Miguel Hernández de Elche, se establecen las siguientes normas de carácter general.

2. COMPETENCIAS GENERALES

- Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de





pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
- Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
- Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
- Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.
- Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
- Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
- Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.





- Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
- Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.
- Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.
- Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
- En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.
- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
- Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.





- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
- Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.
- Para la formación profesional, conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.

4. CARACTERÍSTICAS

El Trabajo Fin de Máster (TFM) forma parte del plan de estudios de Máster, con una carga de 6 créditos según su memoria de verificación. El TFM debe realizarse, bajo la orientación de uno o varios tutores, de manera autónoma y personal, sin menoscabo de que pueda ser parte independiente de un trabajo integral desarrollado de manera conjunta entre estudiantes de una misma titulación o de diferentes titulaciones. En cualquier caso, la defensa del TFM debe ser individual.

El TFM se concretará en la realización de un proyecto, estudio o memoria cuya amplitud y contenido será adecuado a los 6 créditos ECTS que esta materia tiene asignados en el plan de estudios.

El contenido de cada TFM podrá corresponder a uno de los siguientes tipos, según se especifique en las directrices específicas de cada título:

- 1) Trabajos experimentales relacionados con la titulación.
- 2) Trabajos de revisión e investigación bibliográfica centrados en diferentes campos relacionados con la titulación.

5. FASES DEL TFM

Para garantizar el seguimiento del proyecto y su óptima finalización, el desarrollo del trabajo se ha estructurado en cuatro fases, donde alguna de ellas llevará asociada el desarrollo de una serie de tareas a realizar por el estudiante:





- Fase 1. Elección de la línea de trabajo y asignación de tutores por especialidad.
- Fase 2. Desarrollo. Elaboración del proyecto.
 - Tarea 1.
 - Tarea 2.
 - Tarea 3.
 - Tarea 4.
- Fase 3. Finalización. Entrega de la memoria final del TFM.
 - Tarea 5.
- Fase 4. Presentación y defensa del TFM a través del e-póster.
 - Tarea 6.

Fase 1. Elección de la línea de trabajo y asignación de tutores

El Máster ofertará una serie de líneas o temas de TFM que facilitará al alumnado para su elección. Esta oferta de TFM indicará en cada caso: a) las líneas o temas ofertados, con una breve descripción, b) los tutores o tutoras asociados a las mismas y c) el número máximo de estudiantes que pueden ser tutelados.

Realizada la oferta, la dirección del Máster indicará un plazo para que los estudiantes soliciten la asignación de tema y tutor mediante una lista priorizada. Los estudiantes deben solicitar la asignación, por orden de preferencia, de un mínimo de 20 líneas. En el supuesto de que existan más solicitudes que plazas para una determinada línea/tutor, el criterio de asignación será la nota media del estudiante en la titulación de acceso al Máster.

La Comisión Académica del Máster (CAM) se encargará de realizar y publicar la propuesta de asignación provisional, atendiendo al principio de igualdad de oportunidades y a los criterios de priorización establecidos. Con la publicación de la propuesta de asignación provisional se abrirá un plazo de 5 días hábiles para la presentación de incidencias o reclamaciones en la Secretaría del Máster. La CAM resolverá las reclamaciones y publicará la asignación definitiva.

Excepcionalmente y por motivos justificados, el estudiante podrá solicitar el cambio de línea o de tutoría, de común acuerdo con el profesorado afectado. Para ello, deberá renunciar primero a la adjudicación que tenga mediante escrito motivado dirigido a la CAM, que resolverá, previa valoración de las circunstancias por parte de los tutores o tutoras, y procederá en su caso a la asignación de otro tutor si es viable mantener la misma línea, o el cambio de ésta en el plazo máximo de 15 días.

Fase 2. Desarrollo. Elaboración del proyecto.





Una vez asignada una línea de TFM que irá asociada a un tutor/es del trabajo, el estudiante será motivado y orientado por el tutor/es (que actuará como guía, pero no como líder), sobre todos los aspectos relacionados con el proyecto, tanto de los de carácter técnico como metodológicos.

Todas estas interacciones de apoyo conforman una tutorización personalizada para cada uno de los estudiantes, que tiene como objetivo fomentar las capacidades de análisis, interrelaciones y autocritica del estudiante con la finalidad de enriquecer el proceso de construcción del proyecto en pro de la adquisición de las competencias indicadas en esta guía.

La tutorización del TFM se realizará de manera individualizada a través de reuniones presenciales, seminarios, correos, videollamadas, o aquellos medios que permitan esta interacción.

Un primer paso estará asociado a la definición del planteamiento del problema (preguntas de investigación a las cuales se pretende dar respuesta) con la descripción de objetivo/s y/o formulación de hipótesis. Este primer paso será la interacción inicial entre el/la tutor y el estudiante para concretar la propuesta inicial, que tendrá que ser registrada por el estudiante en un formulario (tarea I) que será facilitado por la dirección del Máster, para ajustar los términos del trabajo propuestos en el marco docente de la asignatura TFM.

Tarea I. Planteamiento del problema, objetivos y/o formulación de hipótesis. Contenido mínimo necesario para considerar la tarea:

- Redactar un borrador de índice del trabajo que ayude a darle la dimensión correcta y que incluya todo el contenido necesario.
- Redactar un conjunto integrado de preguntas u objetivos que sea posible responder en el TFM (Se valora la capacidad de concreción).
- Describir los objetivos y/o hipótesis.
- Citar correctamente las referencias bibliográficas siguiendo la normativa APA.

A continuación, se llevará a cabo el desarrollo del proyecto propiamente dicho. Para su correcto desarrollo se plantea la realización de una serie de actividades por parte del estudiante que se concretan en tareas concebidas como hitos intermedios que ayudarán al estudiante a avanzar en los contenidos del proyecto de manera acumulativa y que tendrán como resultado la memoria final del TFM.





Tarea 2. Recogida de información (revisión bibliográfica) y/o método. Contenido mínimo necesario para considerar la tarea como superada:

- Establecer una planificación temporal y de recursos apropiada a las características de la actividad.
- Identificar y seleccionar la literatura específica sobre el tema.
- Establecer las relaciones adecuadas entre las informaciones seleccionadas y los objetivos del trabajo.
- Buscar información y recursos en la red de forma efectiva.
- Redactar el marco teórico partiendo de la información previamente recogida y situar el trabajo en este contexto.
- Recabar los permisos necesarios para la ejecución del trabajo de campo.
- Ejecutar el trabajo de campo para la recogida de datos.

Tarea 3. Resultados/propuesta. Contenido mínimo necesario para considerar la tarea como superada:

- Aplicar herramientas ofimáticas y/o estadísticas adecuadas para el análisis de los datos, aprovechando su funcionalidad.
- Analizar los resultados.
- Extraer conclusiones a partir de los resultados analizados.
- Redactar textos científicos-técnicos de forma correcta, clara y sintética.

Tarea 4. Conclusiones/reflexión final. Contenido mínimo necesario para considerar la tarea como superada:

- Extraer y justificar conclusiones a partir de los resultados analizados.
- Elaborar unas conclusiones que integren los conocimientos desarrollados en las diversas fases del proyecto.
- Aplicar herramientas ofimáticas adecuadas, aprovechando su funcionalidad.
- Redactar textos científico-técnicos de forma correcta, clara y sintética.
- Buscar información y recursos en la red de forma efectiva.
- Introducir elementos innovadores.

Fase 3. Finalización. Entrega de la memoria final del TFM

Para completar este proceso el estudiante tendrá que entregar la memoria final del TFM (Tarea 5).





Tarea 5. Entrega de la memoria final del TFM. Para su evaluación se utilizará la rúbrica diseñada para ello.

La memoria final depositada es el principal instrumento para evaluar el grado de logro de las competencias adquiridas por el estudiante, así como sus habilidades para el aprendizaje continuo.

El estudiante tendrá que realizar un TFM que se ajustará a la estructura facilitada por la Comisión Académica del Máster, que será similar a un artículo científico (el tutor académico podrá tomar como referencia cualquier revista científica del área de Educación): título, datos del estudiante, del tutor académico y del co-tutor, resumen, palabras clave, introducción, material y métodos, resultados, discusión, conclusiones y referencias. La inclusión o no inclusión de los resultados y la discusión en la copia del trabajo que se depositará en el repositorio de la UMH dependerá del tutor académico.

El trabajo deberá ser original, estará dirigido y supervisado por un tutor académico. El documento deberá ajustarse a la última edición de las normas APA 7ª (American Psychological Association, 2019), con una extensión mínima de 5000 palabras y máxima de 10000 palabras.

Los datos y conclusiones del trabajo serán propiedad del laboratorio o grupo de investigación, siendo el tutor académico el que podrá decidir si el estudio se publica o no, el formato y ámbito de publicación y los autores que aparecen en el artículo. En este sentido, el hecho de participar en una línea de investigación y realizar el Trabajo Fin de Máster no es motivo suficiente para que el estudiante aparezca como autor de un artículo o publicación científica.

Es recomendable utilizar la tercera persona impersonal para la redacción, y utilizar el yo/nosotros de manera excepcional cuando resulte estrictamente necesario. Como norma general, el texto se debe redactar en castellano y se tiene que corregir debidamente aprovechando las opciones de corrección de los diccionarios digitales. Hay que tener especial cuidado con las citas bibliográficas y al citar textualmente, resumir o utilizar conceptos basados en la obra de otro autor. En todo caso, estas citas se deben recoger fielmente en el apartado de Bibliografía.

Se espera que el documento final contenga como mínimo los siguientes apartados (se facilitará una plantilla para elaborar la memoria):

- Una portada con los elementos esenciales para la identificación del proyecto (título del trabajo y autoría, especialidad y fecha).





- Un índice de contenidos, numerando los apartados en los cuales se estructura la memoria, con referencia a las páginas correspondientes.
- Un resumen ejecutivo de máximo 250 palabras redactado en castellano y en inglés.
- Desarrollo del trabajo (con todos los apartados necesarios).
- Unas conclusiones o reflexiones del autor fruto del trabajo desarrollado.
- Referencias bibliográficas citadas en el documento.

Fase 4. Presentación y defensa del TFM a través del e-póster

Es muy importante que, antes de la defensa se haya obtenido una valoración positiva por parte del tutor/es. En el caso de que no se haya superado esta fase previa, no se podrá defender el TFM.

El 13-15 de junio de 2024 (aulas 0.1 y 0.2 del edificio Arenales en el Campus de Elche) los estudiantes que hayan obtenido el Visto Bueno del tutor académico y superado el 50% de los créditos del máster (30 créditos ECTS) podrán defender públicamente su TFM.

La defensa se realizará ante un tribunal de expertos compuesto por tres miembros del cuadro docente del Máster Universitario en Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato, FP y Enseñanza de Idiomas (excluido el tutor académico). El presidente del tribunal será el de mayor rango académico y, en caso de igualdad, el de mayor antigüedad. El presidente habrá de iniciar la fase de defensa, dando la palabra en primer lugar al secretario. La presentación del trabajo se realizará mediante formato e-póster. Un póster científico digital o e-póster es un equivalente al póster clásico, pero con las ventajas que ofrecen los avances tecnológicos.

El estudiante deberá entregar el e-poster en formato PDF el 10 de junio de 2024 (Tarea 6).

Tarea 6. Entrega del e-póster a través del campus. Para su evaluación se utilizará la rúbrica diseñada para ello.

El e-póster se realizará en una única imagen y tendrá un formato de 16:9 (25.4 cm de ancho por 14.288 cm de alto). La estructura del e-póster será consensuada con el tutor académico y deberá reflejar la labor del estudiante durante el desarrollo del Trabajo Fin de Máster. A continuación, se presentan a modo de guía los aspectos básicos que se deben abordar:

- Encabezado: título del trabajo, datos del estudiante y referencia a los tutores y co-tutores, al grupo de investigación, al centro de investigación y a la UMH.





- Introducción y objetivos: presentación de los antecedentes y del estado actual del tema (a modo de contextualización) y planteamiento del objetivo u objetivos del trabajo.
- Material y métodos: descripción de los participantes, del diseño del estudio, de los protocolos y materiales utilizados y del tratamiento estadístico de los datos obtenidos.
- Resultados y discusión: presentación (tablas y figuras) y análisis de los resultados más relevantes del trabajo. Comparación de estos resultados con los obtenidos previamente en otros estudios de la literatura científica.
- Conclusiones y líneas futuras de actuación: presentación de las conclusiones y aplicaciones prácticas del trabajo, así como de las limitaciones y las posibles líneas futuras de actuación.
- Referencias: principales recursos bibliográficos utilizados para elaborar el e-póster (formato ajustado a las normas APA 7ª).

Normativa para la presentación-defensa del e-póster:

- La dirección del máster publicará los miembros de los diferentes tribunales, el listado de trabajos a defender en cada tribunal y el orden de presentación de los trabajos.
- El estudiante deberá estar junto a los miembros de su tribunal cuando le llegue el turno de defender el trabajo. En caso contrario se le considera como “no presentado”.
- Como se ha comentado anteriormente, el estudiante entregará al presidente del tribunal el documento de cesión de derechos.
- La presentación del e-póster ante el tribunal tendrá una duración de 8-10 min.
- Tras la presentación, el tribunal podrá hacer las preguntas que considere oportunas durante un tiempo aproximado de 5 min.
- El tribunal valorará principalmente: a) el diseño, la estructura y otros aspectos formales del e-póster; b) las capacidades de comunicación del estudiante, el tiempo de exposición y otros aspectos formales de la exposición; c) el dominio del contenido presentado y la capacidad de respuesta del estudiante ante las preguntas planteadas por el tribunal.

6. OBLIGACIONES DEL ESTUDIANTE

Será obligación del estudiante:





- Asistir activamente a las tutorías, seminarios y talleres establecidos por el tutor académico.
- Obtener el código de investigación responsable (COIR) para el TFM, cumpliendo con los plazos establecidos por la Oficina de Investigación Responsable, en función del nivel de riesgo del trabajo y siempre antes de comenzar con el trabajo de campo ([+info](#)).
- Entregar todas las tareas y trabajos que solicite el tutor académico en los plazos establecidos por éste.
- Entregar el TFM definitivo para su evaluación (en formato digital) como muy tarde el 27 de mayo de 2024.
- Antes de la defensa del Trabajo Fin de Máster el estudiante tendrá que descargar el documento de cesión de los derechos a la Universidad (que se encuentra en su acceso personalizado) y firmarlo. El día de la defensa el estudiante entregará al presidente del tribunal el documento de cesión de derechos.
- Desde la Universidad seguimos una política de tolerancia cero con el ejercicio del plagio por tratarse de una práctica incompatible con la integridad académica. En esta línea realizaremos un seguimiento continuo de las entregas a través de programas antiplagio disponibles en la UMH.

Si el estudiante no cumple todas las obligaciones referidas, no obtendrá el Visto Bueno del tutor académico, por lo que tendrá que reanudar todo el proceso para presentar su trabajo en otra convocatoria.

7. EVALUACIÓN

En el proceso de evaluación previsto para el TFM intervienen 2 tipos de agentes evaluadores:

- El tutor del TFM, persona responsable de tutorizar el desarrollo del TFM y que asume directamente el proceso de evaluación de las tareas 1-5 (70%).
- La Comisión de Evaluación, valoran la tarea 6 y la defensa del e-póster (el póster, la defensa y debate que de ella derive) (30%).

La calificación final será la resultante de aplicar la media aritmética entre las notas atribuidas al TFM por cada uno de los miembros del Tribunal de Evaluación y ponderada, según la calificación otorgada por el tutor. Esta calificación final se otorgará en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que tendrá





que añadir su correspondiente calificación cualitativa: 0–4,9: Suspenso; 5,0–6,9: Aprobado; 7,0–8,9: Notable; 9,0–10: Sobresaliente.

El tutor académico enviará a través de un cuestionario la nota obtenida en el mismo (70% de la nota final de la asignatura) a la dirección del Máster, quien calculará la nota final del estudiante según su puntuación en cada uno de los apartados. Será necesario obtener una puntuación, al menos de 5 en cada una de las partes y una media de 5 puntos sobre 10 para superar la asignatura al competo.

La evaluación de los TFM tiene unos mecanismos que garantizan el procedimiento de evaluación. La presentación del protocolo de evaluación garantiza que el estudiante conozca por adelantado el sistema de evaluación que se le aplicará. La intervención de una Comisión de Evaluación en la última actividad garantiza la objetividad final del proceso.

Considerando que la intensidad de trabajo en cada una de las actividades en que se ha descompuesto el TFM es diferente, a continuación, se establece la siguiente tabla de ponderaciones dónde a cada tarea se le asigna una determinada ponderación en la nota final, se identifica quién es el evaluador y, cómo se comunicará la nota obtenida en las diferentes tareas:

Fases	Tareas	% Ponderación	Evaluador
Fase 2. Desarrollo	Tarea 1. Planteamiento del problema, objetivos y/o formulación de hipótesis.	5	Tutor
	Tarea 2. Recogida de información (revisión bibliográfica) y/o método.	10	Tutor
	Tarea 3. Resultados/propuesta.	10	Tutor
	Tarea 4. Conclusiones/reflexión final.	5	Tutor
Fase 3. Finalización. Entrega de la memoria final del TFM	Tarea 5. Entrega de la memoria final del TFM.	40	Tutor
Fase 4. Presentación y defensa del TFM a través del e-póster	Tarea 6. Entrega del e-póster a través del campus. Defensa pública.	30	Comisión de Evaluación
Total		100	





Todas las tareas son de carácter obligatorio, la no entrega de alguna de las actividades supone automáticamente no poder continuar con la realización del trabajo final. En este caso, la calificación final será de suspenso.

La Matrícula de Honor es una distinción académica reservada para aquellos estudiantes cuyo rendimiento excepcional ha alcanzado una calificación igual o superior a 9,5. La valoración para otorgar esta distinción se evaluará minuciosamente, a propuesta del tribunal de evaluación, considerando la calidad sobresaliente del trabajo realizado. La Dirección del Máster será la encargada de tomar esta decisión, guiándose por criterios rigurosos de excelencia académica y la posibilidad de otorgar un máximo del 5% de matrícula de honor en función del conjunto de los trabajos presentados. Este proceso garantiza el reconocimiento selectivo y significativo de los logros académicos más destacados dentro del programa de estudios.

La organización de la defensa de los TFM se convertirá en unas jornadas académicas de presentación y reconocimiento de los mejores trabajos finales del Máster, que se han desarrollado y depositado durante la convocatoria de junio.

El objetivo es dar a conocer a la comunidad educativa los mejores trabajos desarrollados en cada una de las especialidades y permitir un intercambio de experiencias académicas. El acto implica el reconocimiento a la calidad académica de todos los proyectos presentados, la valoración de los que sean merecedores de una matrícula de honor y el otorgamiento de un premio al mejor trabajo presentado por especialidad.

8. CRONOGRAMA

Noviembre de 2023: Solicitud de línea de investigación (según modelo normalizado).

Durante la primera quincena de noviembre de 2023: La dirección del Máster asignará una línea de investigación y un tutor académico (miembro del cuadro docente del Máster) a cada estudiante.

27 de mayo de 2024: Fecha límite para entregar el Trabajo Fin de Máster a través del campus.

10 de junio de 2024: Subida del e-póster al campus.

13-15 de junio de 2024: Los estudiantes que hayan cumplido todos los requisitos especificados en esta guía, que hayan obtenido el Visto Bueno de su tutor académico y que hayan superado el 50% de los créditos del máster (30 créditos ECTS) defenderán públicamente el Trabajo Fin de Máster (formato e-póster).





Convocatoria extraordinaria de septiembre (2024): 2 de septiembre de 2024: fecha límite para entregar el Trabajo Fin de Máster al tutor académico en esta convocatoria. 9 de septiembre: subida e-póster campus. 12-14 de septiembre de 2024: defensa del Trabajo Fin de Máster (formato e-póster).

Convocatoria extraordinaria de diciembre (2024), que será solicitada por el alumno desde su acceso personalizado en las fechas establecidas a tal efecto por el calendario académico 2023-2024: 15 de noviembre de 2024: fecha límite para entregar el Trabajo Fin de Máster al tutor académico en esta convocatoria. 30 de noviembre de 2024: defensa del Trabajo Fin de Máster (formato e-póster).

9. DISPOSICIÓN ADICIONAL

En aplicación de la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 9/2003, de 2 de abril, de la Generalitat Valenciana, para la igualdad entre mujeres y hombres, toda referencia en este documento a personas, colectivos o cargos académicos/profesionales, cuyo género sea masculino, estará haciendo referencia al género gramatical neutro; incluyendo, por tanto, la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.





10. Rúbrica de Evaluación de revisión sistemática

Criterio de evaluación	Descripción de los niveles de ejecución				Ponderación (%)
	Muy adecuado (10) <i>El estudiante manifiesta poseer un nivel de competencia excelente</i>	Adecuado (7) <i>El estudiante demuestra dominio de la competencia evaluada</i>	Básica/A mejorar (3) <i>El estudiante desempeña los criterios de calidad de forma poco aceptable</i>	Inadecuado (0) <i>El estudiante no posee un nivel suficiente de dominio de la competencia</i>	
1. Aspectos formales generales	La extensión está comprendida entre las 5000 y las 10000 palabras y se cumplen con los aspectos formales propuestos como portada, datos identificativos, tipo y tamaño de letra, márgenes, etc.	No se cumple un aspecto formal	No se cumplen dos aspectos formales	No se cumplen más de dos aspectos formales	5
2. Aspecto formal gramática y ortografía	Sin errores gramaticales ni ortográficos	Tres errores o menos detectados	Entre 4 y 5 errores detectados	Aparecen más de 6 errores detectados de puntuación, redundancias, que entorpecen la fluidez del contenido	5
3. Título	Es claro, breve (menos de 15 palabras) e incluye las palabras clave de la temática	Es claro, pero tiene más de 15 palabras e incluye las palabras clave de la temática	Es claro, pero tiene más de 15 palabras y no incluye las palabras clave de la temática	No se entiende, es largo no incluye las palabras clave de la temática	5
4. Resumen y palabras clave	Tiene una extensión entre 150 y 250 palabras con las siguientes partes: antecedentes, objetivos, método, resultados, discusión y conclusiones. Se incluyen de cinco a ocho palabras clave que no coinciden con las palabras del título	Tiene una extensión entre 150 y 250 palabras, pero no se describe una de las partes del mismo	Tiene una extensión entre 150 y 250 palabras, pero no se describen dos partes del mismo	No se describen tres o más partes del mismo o bien no se ajusta a la extensión propuesta	10
5. Introducción	Resalta la situación actual del tema de la cual se parte y plantea la necesidad de considerarlo en el momento actual y por qué es importante para otros investigadores y/o profesionales. Termina incluyendo el objetivo/s.	Resalta la situación actual del tema de la cual se parte y plantea por qué es importante para otros investigadores y/o profesionales. No incluye al final el objetivo.	Resalta la situación actual del tema de la cual se parte, pero no plantea por qué es importante para otros investigadores y/o profesionales. No incluye al final el objetivo.	No resalta la situación actual del tema de la cual se parte y no plantea por qué es importante para otros investigadores y/o profesionales. No incluye el objetivo.	7
6. Método	Se describe adecuadamente la muestra empleada en el estudio. Se especifica el número, tipo de materiales y medios utilizados para recopilar la información o	Algún aspecto del apartado no ha quedado suficientemente claro o se ha omitido.	Al menos dos aspectos relacionados con el apartado no han quedado suficientemente claros o se han omitido.	Más de dos aspectos relacionados con el apartado no han quedado suficientemente claros o se han omitido.	7





	conocimiento. Se describe el procedimiento aplicado de modo que, sería posible replicar el trabajo, incluyendo las palabras clave, el uso de booleanos, las bases revisadas etc.				
7. Resultados	Describe los estudios encontrados en la búsqueda (diagrama de flujo), con el fin de ilustrar los resultados de la búsqueda y el proceso de selección para su inclusión en la revisión (Método PRISMA). También se resume las características de los estudios incluidos en una tabla que contengan esta información (diseño, tamaño de la muestra, ámbito, participantes, intervenciones, principales medidas de resultados...). Comenta de forma resumida los principales efectos de las intervenciones.	Presenta todas las partes anteriores, pero de forma incompleta en algunos de los apartados.	Presenta todas las partes anteriores, pero sin representarlas en diagrama y tabla.	No presenta una de las partes, aunque sí las demás.	20
8. Discusión y conclusiones	Presenta los resultados encontrados comparándolos con otros estudios. Ordena en ideas separadas los acuerdos (por un lado) y los desacuerdos (por otro). Señala, finalmente, las deficiencias de la revisión y recomendaciones para futuras revisiones a partir de las limitaciones del trabajo. Enumerar con viñetas las conclusiones.	Uno de los aspectos anteriores no se cumple.	Dos de los aspectos anteriores no se cumplen.	Más de dos aspectos anteriores no se cumplen.	7
9. Contribuciones y/o aplicaciones prácticas	Los autores aportan información presentada de forma muy creativa de cómo poder transferir al ámbito aplicado.	Los autores aportan información de cómo poder transferir al ámbito aplicado.	Los autores aportan información de cómo poder transferir al ámbito aplicado.	Los autores no aportan información de cómo poder transferir al ámbito aplicado.	7





10. Contenido	Las ideas aparecen ordenadas sin repetirse, existiendo un hilo conductor desde el principio al final. Todo lo tratado presenta una adecuada relación con el tema.	Casi todas las partes presentan relación con el tema y muestran un discurso ameno y conectado, facilitando la comprensión del material.	Aunque la mayoría de las partes están relacionadas con el tema, no favorecen su comprensión ni la motivación en su lectura.	Incorpora contenidos no pertinentes, no facilita la comprensión ni motivación en su lectura.	10
11. Citas y referencias bibliográficas	Se referencian todos los trabajos citados correctamente en el texto según normativa APA 7ª edición.	Se olvida referenciar algún trabajo citado correctamente en el texto según normativa APA 7ª edición o hay referencias que no aparecen en el texto.	Se olvida referenciar algún trabajo citado en el texto y la normativa APA 7ª edición se incumple parcialmente.	Se cita incorrectamente, se olvida referenciar algunos trabajos y la normativa APA 7ª edición no se cumple.	5
12. Contenido de las referencias	Al menos se utilizan 15 referencias que pueden incluir artículos, libros, actas, etc., de los cuales 10 de ellos se hayan publicado en los últimos 5 años y 5 de las mismas en lengua no española.	Se cumplen todos los aspectos de contenido de referencias, pero no se llega al mínimo de 10 referencias recientes o al mínimo de 5 referencias en lengua no española.	Se cumplen todos los aspectos de contenido de referencias, no se llega al mínimo de 10 referencias recientes ni al mínimo de 5 referencias en lengua no española.	No se cumple ningún aspecto de contenido de las referencias.	5
13. Valoración global Escribe la valoración cualitativa del trabajo evaluado (por ejemplo, que es lo que más os ha gustado, que se podría mejorar, etc.). Según ello, señala tu valoración global de 1 a 4. Para que se tenga en cuenta la valoración de apartado es necesario escribir la misma.	Valoración global: (10) Muy adecuado. El estudiante manifiesta poseer un nivel de competencia excelente (7) Adecuado. El estudiante demuestra un buen dominio de la competencia evaluada (5) Básico/A mejorar. El estudiante desempeña los criterios de calidad de forma aceptable (0) Inadecuado. El estudiante no posee un nivel suficiente de dominio de la competencia				7
	Nota media total				





Rúbrica de Evaluación de trabajo original

Criterio de evaluación	Descripción de los niveles de ejecución				Ponderación (%)
	Muy adecuado (10) <i>El estudiante manifiesta poseer un nivel de competencia excelente</i>	Adecuado (7) <i>El estudiante demuestra dominio de la competencia evaluada</i>	Básica/A mejorar (3) <i>El estudiante desempeña los criterios de calidad de forma poco aceptable</i>	Inadecuado (0) <i>El estudiante no posee un nivel suficiente de dominio de la competencia</i>	
1. Aspectos formales generales	La extensión está comprendida entre las 5000 y las 10000 palabras y se cumplen con los aspectos formales propuestos como portada, datos identificativos, tipo y tamaño de letra, márgenes, etc.	No se cumple un aspecto formal	No se cumplen dos aspectos formales	No se cumplen más de dos aspectos formales	5
2. Aspecto formal gramática y ortografía	Sin errores gramaticales ni ortográficos.	Tres errores o menos detectados.	Entre 4 y 5 errores detectados.	Aparecen más de 6 errores detectados de puntuación, redundancias, que entorpecen la fluidez del contenido.	5
3. Título	Es claro, breve (menos de 15 palabras) e incluye las palabras clave de la temática	Es claro, pero tiene más de 15 palabras e incluye las palabras clave de la temática.	Es claro, pero tiene más de 15 palabras y no incluye las palabras clave de la temática.	No se entiende, es largo no incluye las palabras clave de la temática.	5
4. Resumen y palabras clave	Tiene una extensión entre 150 y 250 palabras con las siguientes partes: antecedentes, objetivos, método, resultados, discusión y conclusiones. Se incluyen de cinco a ocho palabras clave que no coinciden con las palabras del título	Tiene una extensión entre 150 y 250 palabras, pero no se describe una de las partes.	Tiene una extensión entre 150 y 250 palabras, pero no se describen dos de las partes.	No se describen tres o más partes o bien no se ajusta a la extensión propuesta.	10
5. Introducción	Resalta la situación actual del tema de la cual se parte y plantea la necesidad de considerarlo en el momento actual y por qué es importante para otros investigadores y/o profesionales. Termina incluyendo el objetivo/s	Resalta la situación actual del tema de la cual se parte y plantea por qué es importante para otros investigadores y/o profesionales. No incluye al final el objetivo.	Resalta la situación actual del tema de la cual se parte, pero no plantea por qué es importante para otros investigadores y/o profesionales. No incluye al final el objetivo.	No resalta la situación actual del tema de la cual se parte y no plantea por qué es importante para otros investigadores y/o profesionales. No incluye el objetivo.	7
6. Método	Se detalla el número y tipo de materiales, así como los medios he instrumentos utilizados para recopilar información o conocimiento en el	Presenta todas las partes anteriores, pero de forma incompleta en alguno de los apartados.	Presenta todas las partes anteriores, pero de forma incompleta en dos de los apartados.	No presenta todas las partes anteriores o lo hace de forma incompleta en más de dos de los apartados.	7





	estudio. Los instrumentos se describen con claridad y precisión. La muestra se describe de manera clara y concisa. Además, se especifica el procedimiento aplicado de manera que otro investigador pueda replicar el trabajo. Esta sección proporciona una base sólida para evaluar la metodología utilizada en el estudio original.				
7. Resultados	Se ofrece una presentación clara y estructurada de los resultados obtenidos en la investigación. Los resultados contestan a las preguntas de investigación y/o las hipótesis planteadas. Si se incluyen tablas, gráficos u otros elementos visuales, estos facilitan la comprensión y ayudan a entender el trabajo. Se realiza un análisis profundo de los hallazgos, resaltando las tendencias significativas y las relaciones identificadas durante el estudio, sin entrar a valorarlas.	Uno de los aspectos anteriores no se cumple.	Dos de los aspectos anteriores no se cumple.	Más de dos aspectos anteriores no se cumplen.	20
8. Discusión y conclusiones	Se comentan los resultados encontrados comparándolos con otros estudios. Ordena en ideas separadas los acuerdos (por un lado) y los desacuerdos (por otro). Se reconocen y discuten las limitaciones del estudio de manera transparente. Se proporcionan recomendaciones sustantivas para futuras investigaciones, basadas en las lecciones aprendidas durante el desarrollo del trabajo. Este apartado destaca la reflexión crítica del investigador sobre la	Uno de los aspectos anteriores no se cumple.	Dos de los aspectos anteriores no se cumple.	Más de dos aspectos anteriores no se cumplen.	7





	validez y generalización de los resultados.				
9. Contribuciones y/o aplicaciones prácticas	Los autores aportan información presentada de forma muy creativa de cómo poder transferir al ámbito aplicado.	Los autores aportan información de cómo poder transferir al ámbito aplicado.	Los autores aportan información parcial de cómo poder transferir al ámbito aplicado.	Los autores no aportan información de cómo poder transferir al ámbito aplicado.	7
10. Contenido	Las ideas aparecen ordenadas sin repetirse, existiendo un hilo conductor desde el principio al final. Todo lo tratado presenta una adecuada relación con el tema.	Casi todas las partes presentan relación con el tema y muestran un discurso ameno y conectado, facilitando la comprensión del trabajo.	Aunque la mayoría de las partes están relacionadas con el tema, no favorecen su comprensión ni la motivación en su lectura.	Incorpora contenidos no pertinentes, no facilita la comprensión ni motivación en su lectura.	10
11. Citas y referencias bibliográficas	Se referencian todos los trabajos citados correctamente en el texto según normativa APA 7ª edición.	Se olvida referenciar algún trabajo citado correctamente en el texto según normativa APA 7ª edición o hay referencias que no aparecen en el texto.	Se olvida referenciar algún trabajo citado en el texto y la normativa APA 7ª edición se incumple parcialmente.	Se cita incorrectamente, se olvida referenciar algunos trabajos y la normativa APA 7ª edición no se cumple.	5
12. Contenido de las referencias	Al menos se utilizan 15 referencias que pueden incluir artículos, libros, actas, etc., de los cuales 10 de ellos se hayan publicado en los últimos 5 años y 5 de las mismas en lengua no española.	Se cumplen todos los aspectos de contenido de referencias, pero no se llega al mínimo de 10 referencias recientes o al mínimo de 5 referencias en lengua no española.	Se cumplen todos los aspectos de contenido de referencias, no se llega al mínimo de 10 referencias recientes ni al mínimo de 5 referencias en lengua no española.	No se cumple ningún aspecto de contenido de las referencias.	5
13. Valoración global Escribe la valoración cualitativa del trabajo evaluado (por ejemplo, que es lo que más os ha gustado, que se podría mejorar, etc.). Según ello, señala tu valoración global de 1 a 4. Para que se tenga en cuenta la valoración de apartado es necesario escribir la misma.	Valoración global: (10) Muy adecuado. El estudiante manifiesta poseer un nivel de competencia excelente (7) Adecuado. El estudiante demuestra un buen dominio de la competencia evaluada (5) Básico/A mejorar. El estudiante desempeña los criterios de calidad de forma aceptable (0) Inadecuado. El estudiante no posee un nivel suficiente de dominio de la competencia				7
	Nota media total				





Rúbrica de Evaluación de revisión bibliográfica y propuesta práctica

Criterio de evaluación	Descripción de los niveles de ejecución				Ponderación (%)
	Muy adecuado (10) <i>El estudiante manifiesta poseer un nivel de competencia excelente</i>	Adecuado (7) <i>El estudiante demuestra dominio de la competencia evaluada</i>	Básico/A mejorar (3) <i>El estudiante desempeña los criterios de calidad de forma poco aceptable</i>	Inadecuado (0) <i>El estudiante no posee un nivel suficiente de dominio de la competencia</i>	
1. Aspectos formales generales	La extensión está comprendida entre las 5000 y las 10000 palabras y se cumplen con los aspectos formales propuestos como portada, datos identificativos, tipo y tamaño de letra, márgenes, etc.	No se cumple un aspecto formal.	No se cumplen dos aspectos formales.	No se cumplen más de dos aspectos formales.	5
2. Aspecto formal gramática y ortografía	Sin errores gramaticales ni ortográficos.	Tres errores o menos detectados.	Entre 4 y 5 errores detectados.	Aparecen más de 6 errores detectados de puntuación, redundancias, que entorpecen la fluidez del contenido.	5
3. Título	Es claro, breve (menos de 15 palabras) e incluye las palabras clave de la temática.	Es claro, pero tiene más de 15 palabras e incluye las palabras clave de la temática.	Es claro, pero tiene más de 15 palabras y no incluye las palabras clave de la temática.	No se entiende, es largo no incluye las palabras clave de la temática.	5
4. Resumen y palabras clave	Tiene una extensión entre 150 y 250 palabras con las siguientes partes: antecedentes, objetivos, método, resultados, y conclusiones. Se incluyen de cinco a ocho palabras clave que no coinciden con las palabras del título.	Tiene una extensión entre 150 y 250 palabras, pero no se describe una de las partes.	Tiene una extensión entre 150 y 250 palabras, pero no se describen dos partes.	No se describen tres o más partes o bien no se ajusta a la extensión propuesta.	10
5. Introducción	Resalta la situación actual del tema de la cual se parte y plantea la necesidad de considerarlo en el momento actual y por qué es importante para otros investigadores y/o profesionales. Termina incluyendo el objetivo/s	Resalta la situación actual del tema de la cual se parte y plantea por qué es importante para otros investigadores y/o profesionales. No incluye al final el objetivo.	Resalta la situación actual del tema de la cual se parte, pero no plantea por qué es importante para otros investigadores y/o profesionales. No incluye al final el objetivo.	No resalta la situación actual del tema de la cual se parte y no plantea por qué es importante para otros investigadores y/o profesionales. No incluye el objetivo.	7
6. Revisión bibliográfica	Describe claramente estudios previos con suficiente nivel de detalle para que una persona no familiarizada con el tema pueda entenderlo. Además, se destacan las	Algunos aspectos de la revisión están incompletos o son poco claros o se presenta información irrelevante sobre la literatura revisada.	La revisión de la literatura es poco clara o incompleta, hasta tal punto que una persona no familiarizada con el tema tiene dificultad para entenderla.	La descripción de las fuentes utilizadas es poco clara o incompleta o no hay revisión de la literatura previa.	7





	limitaciones o puntos de los estudios previos cuando resulta necesario. Se apoyan los argumentos con citas cuando es necesario. Se definen claramente los términos cuando es necesario.				
7. Propuesta	Describe la propuesta apoyándose en los estudios encontrados en la búsqueda. También se presenta propuesta gráfica del mismo.	Presenta todas las partes anteriores, pero de forma incompleta en algunos de los apartados.	Presenta todas las partes anteriores, pero sin representarlas.	No presenta una de las partes, aunque sí las demás.	20
8. Conclusiones	Presenta un resumen de lo elaborado en el capítulo. Concretando los resultados encontrados, ordenando todas las ideas tratadas, describiendo las deficiencias y recomendaciones para futuros trabajos a partir de las limitaciones del trabajo.	Uno de los aspectos anteriores no se cumple.	Dos de los aspectos anteriores no se cumple.	Más de dos aspectos anteriores no se cumplen.	7
9. Relevancia y adecuación imágenes/ gráficos/esquemas	Relevantes, acordes con contenidos y con adecuada resolución	Relevantes, acordes con contenidos en la mayoría de ocasiones, pero poca resolución en algunas	Acorde con el contenido, aunque no relevantes y de poca resolución en la gran mayoría.	No utiliza	7
10. Contenido	Las ideas aparecen ordenadas sin repetirse, existiendo un hilo conductor desde el principio al final. Todo lo tratado presenta una adecuada relación con el tema.	Casi todas las partes presentan relación con el tema y muestran un discurso ameno y conectado, facilitando la comprensión del material.	Aunque la mayoría de las partes están relacionadas con el tema, no favorecen su comprensión ni la motivación en su lectura.	Incorpora contenidos no pertinentes, no facilita la comprensión ni motivación en su lectura	10
11. Citas y referencias bibliográficas	Se referencian todos los trabajos citados correctamente en el texto según normativa APA 7ª edición, principalmente entre 2016-2020.	Se olvida referenciar algún trabajo citado correctamente en el texto según normativa APA 7ª edición o hay referencias que no aparecen en el texto.	Se olvida referenciar algún trabajo citado en el texto y la normativa APA 7ª edición se incumple parcialmente	Se cita incorrectamente, se olvida referenciar algunos trabajos y la normativa APA 7ª edición no se cumple	5
12. Contenido de las referencias	Al menos se utilizan 15 referencias que pueden incluir artículos, libros, actas, etc., de los cuales 10 de ellos se hayan publicado en los últimos 5 años y 5 de las mismas en lengua no española.	Se cumplen todos los aspectos de contenido de referencias, pero no se llega al mínimo de 10 referencias recientes o al mínimo de 5 referencias en lengua no española.	Se cumplen todos los aspectos de contenido de referencias, no se llega al mínimo de 10 referencias recientes ni al mínimo de 5 referencias en lengua no española.	No se cumple ningún aspecto de contenido de las referencias.	5





13. Valoración global Escribe la valoración cualitativa del trabajo evaluado (por ejemplo, que es lo que más os ha gustado, que se podría mejorar, etc.). Según ello, señala tu valoración global de 1 a 4. Para que se tenga en cuenta la valoración de apartado es necesario escribir la misma.	Valoración global: (10) Muy adecuado. El estudiante manifiesta poseer un nivel de competencia excelente (7) Adecuado. El estudiante demuestra un buen dominio de la competencia evaluada (5) Básico/A mejorar. El estudiante desempeña los criterios de calidad de forma aceptable (0) Inadecuado. El estudiante no posee un nivel suficiente de dominio de la competencia	7
	Nota media	





Rúbrica de Evaluación del e-póster

Criterio	Muy adecuado (3)	Adecuado (2)	Básico/A mejorar (1)	Inadecuado (0)
Estructura y contenido del póster (50%)				
Organización general y lógica				
Introducción				
Objetivo y/o hipótesis del estudio				
Elaboración del método				
Resultados				
Discusión y conclusiones				
Fuentes				
Apoyo visual (25%)				
Número y adecuación de imágenes, gráficas, etc.				
Legibilidad				
Habilidades de comunicación y gestión del tiempo (25%)				
El discurso				
Volumen, tono de voz, claridad en el habla, pausas y coletillas				
Postura, lenguaje corporal y contacto visual				
Tiempo de exposición				
Respuestas ante las preguntas				

Criterio	Muy adecuado (3)	Adecuado (2)	Básico/A mejorar (1)	Inadecuado (0)
Estructura y contenido del póster (50%)				
Organización general y lógica	-Está organizado de forma lógica con un argumento coherente -Utiliza transiciones para conectar las ideas y enlazar los párrafos -La hipótesis surge de forma lógica de la argumentación e investigación previa	Al trabajo le falta organización y fluidez lógica o la hipótesis surge de forma lógica de la argumentación, aunque la conexión no se expresa claramente	-La falta de organización y/o fluidez lógica, hace difícil seguir el trabajo -La hipótesis no surge de la argumentación	Inadecuadas organización y fluidez lógica. Las ideas no están conectadas. Sin argumentación clara
Introducción	-Describe claramente estudios previos con suficiente nivel de detalle para que una persona no familiarizada con el tema pueda entenderlo. -Se destacan las limitaciones o puntos de los estudios previos cuando resulta necesario -Se apoyan los argumentos con citas cuando es necesario -Se definen claramente los términos cuando es necesario	Algunos aspectos de la revisión están incompletos o son poco claros o se presenta información irrelevante sobre la literatura revisada	La revisión de la literatura es poco clara o incompleta, hasta tal punto que una persona no familiarizada con el tema tiene dificultad para entenderla	La descripción de las fuentes utilizadas es poco clara o incompleta o no hay revisión de la literatura previa





Objetivo y/o hipótesis del estudio	Se especifican con claridad, siempre y cuando el estudio precise de hipótesis	No explica de forma clara o convincente las razones, fundamentación y aportaciones del estudio	Incluye parte de esta información, pero hay elementos importantes que no se incorporan	No se incluye información el respecto
Elaboración del método	Describe de forma básica la muestra utilizada, describe los instrumentos, el procedimiento y el análisis de datos	Algunos aspectos están incompletos o resultan poco claros	Faltan muchos elementos necesarios	No existe o su información no resulta útil
Resultados	Describe de forma básica los resultados apoyándose en representaciones gráficas e imágenes	Algunos aspectos están incompletos o resultan poco claros	Faltan muchos elementos necesarios	No existe o su información no resulta útil
Discusión y conclusiones	Se discuten los principales resultados y describe las conclusiones	Solo presenta la discusión	Solo se presentan las conclusiones	No existe o su información no resulta útil
Fuentes	Todas las fuentes están evaluadas por pares y relacionadas con el tema y citadas en el póster y bien escritas en formato APA	Una de las fuentes es irrelevante o una de las fuentes requeridas no ha sido evaluada por pares o una fuente citada no está en las referencias	Más de una fuente es irrelevante o más de una de las requeridas no han sido evaluadas por pares o más de una fuente citada no está en las referencias o una de las referencias no se menciona en el trabajo	Falta una de las fuentes requeridas o todas las fuentes son irrelevantes o las fuentes requeridas no han sido evaluadas por pares o faltan las referencias
Apoyo visual (25%)				
Número y adecuación de imágenes, gráficas, etc.	Al menos el 40% del total son imágenes, gráficas, etc., adecuadas, se explican de forma pertinente y presentan relación con el tema	Al menos el 40% del total son imágenes, gráficas, etc., pero no todas presentan relación con el tema	Utiliza un número inadecuado de imágenes, gráficas, etc. (menos 40%), poca resolución y/o no presentan relación con el tema	No cumple requisitos de número y adecuación y/o no facilitan la comprensión del tema
Legibilidad	El póster se lee correctamente a dos metros de distancia aproximadamente	Letra legible a dos metros de distancia pero gráficos y/o figuras no	Se lee el 85% del texto y las figuras pero inadecuado contraste de colores	Illegible, uso de colores abrumador, abuso de texto y de párrafos
Habilidades de comunicación y gestión del tiempo (25%)				
El discurso	Contiene buenas ideas, ordenadas y enlazadas. Resalta lo importante	Discurso con un orden lógico, pero estructura con puntos no importantes o que dificultan la atención	Orden lógico, aunque falta estructura y solamente son importantes unos pocos puntos	Ninguna estructura, desorden y sin ningún criterio de importancia
Volumen, tono de voz, claridad en el habla, pausas y cohetillas	Habla claro, con tono de voz adecuado la totalidad del tiempo y usa las pausas correctamente	Habla claro casi todo el tiempo, aunque se equivoca al pronunciar algunas palabras y utiliza en diversas ocasiones cohetillas (um, eh, bien, etc.).	Habla claro gran parte del tiempo pero pronuncia mal numerosas palabras y su tono de voz es inadecuado (monótono, aburrido) Número de pausas inadecuado por exceso o defecto, introduce algunas en momentos inesperados o utiliza frecuentemente cohetillas (um, eh, bien, etc.). Utiliza muchas frases incompletas	Poca claridad. A menudo masculla y pronuncia mal palabras. Tono demasiado bajo para ser escuchado por todos y excesivamente monótono. No usa pausas de manera intencionada. Abuso de cohetillas. Gran cantidad de frases incompletas
Postura, lenguaje corporal y contacto visual	Espalda recta, postura relajada y confiada, establece contacto visual con todos	Postura erguida y establece contacto visual con todos, aunque se observan algunos indicadores de tensión/desinterés	A veces mantiene postura erguida y mantiene contacto visual con la audiencia, pero menos del 90% del tiempo	No mantiene contacto visual y la postura corporal es inadecuada





Tiempo de exposición	Se ajusta perfectamente al tiempo asignado (80 al 100% del tiempo de exposición)	La exposición dura de un 65 al 80% del tiempo total acordado o se excede menos de un 10% del tiempo total de la exposición	La exposición dura de un 50 a un 65% del tiempo total por defecto o de un 10 a un 20% del tiempo total por exceso	La exposición dura menos del 50% del tiempo total asignado o más del 20% del tiempo total
Respuestas ante las preguntas	Responde adecuadamente a todas las preguntas que se le realizan	Responde correctamente a más del 50% de las preguntas que se le realizan	Responde correctamente a menos del 50% de las preguntas que se le realizan	Las respuestas que da son totalmente inadecuadas

